



Stockholms  
universitet

Institutet för social forskning  
Enheten för arbetsmarknadskunskap

# Kursrapport AKPA II, delkurs 4

Kurskod: AT2050

Termin: Vårterminen 2020

Kursansvarig lärare: Charlotta Boström

- **Utlagd undervisningstid**

Under kursen ges en introduktionsföreläsning till rapportskrivande som bland annat tar upp litteratursökning, formalia och viss metod på en grundläggande nivå. Denna är gemensam för inriktningarna arbetsmarknadsekonomi, arbetsmarknadssociologi och management men separat för arbetsrätt. Efter det följer normalt sett ett problemformuleringsseminarium där studenterna ges möjlighet att diskutera och få feedback på sina uppsatsämnen. Detta seminarium utgick på grund av rådande restriktioner till följd av Corona och ersattes av individuell handledning. Problemformuleringsseminariet följs av individuell handledning tillsammans med eventuell medförfattare. Kursen avslutas med oppositionsseminarier. Då ska också studenterna ha förberett en opposition på en annan uppsats.

Erik Bihagen är lärare/handledare i management och arbetsmarknadssociologi. Charlotta Boström är lärare/handledare i arbetsmarknadsekonomi och under vårterminen 2020 även i management. Erik Sjödin är lärare/handledare i arbetsrätt tillsammans med Sabina Hellborg (som har handlett 10 studenter och 5 uppsatser). Charlotta Boström står som kursansvarig för hela kursen men då kursen är uppdelad i inriktningar tar alla lärare hand om sin del.

- **Examinationer**

Kursen examineras genom författande av rapport och förberedelse av opposition inför oppositionsseminariet.

- **Genomströmning** (Antal registrerade; Antal examinerade; Antal godkända)

Registrerade: 82 och av dem valde 68 inriktning i Athena.

Antal studenter (studenter registrerade; studenter examinerade; examinerade uppsatser; slutförda godkända uppsatser):

Arbetsmarknadsekonomi: 3; 3; 2; 2

Arbetsmarknadssociologi: 1; 1; 1; 1

Arbetsrätt: 34; 29; 15; 15

Management: 30; 30; 17; 17

- **Beskrivning av eventuella förändringar sedan förra kurstillfället**

Denna termin bestämde vi i förväg att studenterna skulle få välja ämnesområde fritt. Detta baserades på att studenterna föregående termin alla kunnat skriva inom de ämne de önskat. Studenterna uppmanades dock att skriva två och två. Detta fungerade efter en omfördelning av handledarresurser.

- **Sammanfattning av kursutvärderingen** (inkl. svarsfrekvens på kursutvärderingen och antal svaranden)

Om vi utgår från att kursen hade 64 aktiva studenter (utifrån antalet som valde inriktning) är svarsfrekvensen 20 % (13 svarande), vilket innebär att man bör vara försiktig med att dra slutsatser om resultaten.

Sammanfattningsvis är de studenter som svarade nöjda med kursen.

- **Kursens styrkor enligt studenterna**

Flera positiva saker lyfts fram. Exempelvis att handledningen varit bra, att delkursen är lärorik och intressant samt att det är bra att lära sig skriva uppsats.

- **Kursens svagheter enligt studenterna**

Negativa saker med kursen som nämns är att det behövs tydligare information innan kursstart om hur man förväntas lägga upp planering och handledning. Studenterna önskar också ytterligare kunskaper i metod innan uppsatsskrivandet inleds.

- **Lärarnas analys av kursens genomförande**

Då det gäller kursen i helhet är vår uppfattning att kursen fungerar bra. Studenterna har lärt sig mycket och överlag skrivit bra uppsatser. Att skriva en uppsats om 20 sidor (inklusive datainsamling) på drygt 4 veckor är krävande och det uppstår lätt tidsbrist innan inlämning. Det är också svårt för de studenter som ska hålla intervjuer att hinna hitta respondenter och boka in intervjuer som ligger rätt i tid för genomförandet. Detta har också nämnvärt försvårats denna termin på grund av Corona-pandemin och den belastning och de restriktioner som detta medför hos eventuella respondenter.

- **Slutsatser samt förslag till förändring**

Vår bedömning är att lärandemålen är uppfyllda för de allra flesta studenter på kursen. Denna termin var studenterna tidigt ute och efterfrågade information om momentet. En möjlig förändring skulle kunna vara att starta upp uppsatsmomentet tidigare (parallellt med moment 3) och då ge information så att studenterna hinner fundera ut uppsatsämne och få en bild av vad det innebär att skriva uppsats i god tid. Det skulle också underlätta för studenterna att komma igång med eventuell datainsamling tidigare. Detta bör dock inte ske på bekostnad av momentet innan.