

Kursrapport

Arbetsmarknadskunskap med personaladministration I. Moment 2.

Arbetsmarknadsekonomi: En introduktion.

Kurskod: AT1040 moment 2.

Termin: HT 20

Kursansvariga lärare: Aino-Maija Aalto & Jenny Jans

Datum: 2020-11-25

Utlagd undervisningstid

Totalt 40 timmar. Undervisningstiden är fördelad över 10 förinspelade föreläsningar, 4*2 seminarier i grupper à 2 timmar/gång, 4 frågestunder à 2 timmar/gång, 3 stycken office hours à 2 timmar/gång.

Examinationer

Momentet examineras genom en hemtentamen i Exia på grund av spridningen av Coronaviruset., med en skrivtid om 5 timmar.

Genomströmning

128 studenter var registrerade på AKPA 1 denna termin (varav 33 studenter var omregistrerade). 92 studenter skrev ordinarie tentamen på detta moment och av dem var 87 % godkända med lägst betyget E.

Beskrivning av eventuella förändringar sedan förra kurstillfället

Momentet har samma innehåll som under VT-20. Aino-Maija & Jenny Jans har tagit över samtlig undervisning samt allt kursansvar. Kursen hölls tidigare av Charlotta Boström.

Sammanfattning av kursutvärderingen

Antal respondenter: 136

Antal svar: 35

Svarsfrekvens: 26 %

77 % av respondenterna uppger att de överlag är nöjda (instämmer till instämmer helt) med kursen. Respondenterna uppgav också överlag att ämnesinnehållet var relevant och undervisningen gav goda förutsättningar för att de skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens styrkor enligt studenterna

Studenterna har i fri text fått besvara frågan "Vad var bra med kursen?". Utifrån dessa svar kan utläsas att flera studenter tyckte att strukturen och upplägget av kursen var välplanerat och fungerade bra trots online undervisning. Frågestunderna var också väldigt uppskattade av många studenter. Studenterna verkar också mycket nöjda med lärarnas engagemang under kursen.

Kursens svagheter enligt studenterna

Studenterna har i fri text fått besvara frågan "Vad föreslår du för förändringar?".

Utifrån dessa svar kan utläsas att det är ganska delat bland studenterna hur väl online undervisning tas emot. Vissa uppskattar det medan andra tycker att det blir opersonligt och svårt att hitta studierutiner med förinspelade föreläsningar.

Det finns även skillnader mellan studenter i hur de uppfattar nivån på kursen. Vissa tycker att det är mycket och går fort, medan andra tycker att det går för långsamt. Det blir väldigt tydligt att studenterna har med sig väldigt olika förkunskaper in i kursen.

Många kommenterade också avsaknaden av grupparbeten under kursen.

Lärarens analys av kursens genomförande

Överlag har kursen ett bra upplägg. Studenterna har varierande bakgrund och varierande förkunskaper vilket gör att det kan vara svårt att hitta en nivå som passar majoriteten men som samtidigt gör att de som redan har goda förkunskaper i nationalekonomi finner kursen givande och utmanande.

På seminarierna har vi haft ca 80 aktiva studenter. Pga. av rådande Covid-19 situation gavs den ena seminariegruppen via zoom, medan den andra inledningsvis gavs på campus. Då läget förvärrades under kursens gång, flyttades dock även campusgruppen till zoom och kursen hölls därför avslutningsvis helt online. Eftersom ett förvärrat Covid-läge inte var helt oväntat hade vi förberett för en sådan situation och flytten till online-undervisning gick smidigt.

Vissa delar av innehåll kunde kopplas ihop bättre för att underlätta studenternas lärande och förståelse. För de studenter som inte har någon tidigare kunskap om nationalekonomiska begrepp blir detta särskilt viktigt. Vidare vill vi även belysa att vi upplevt att kurslitteraturen inte riktigt motsvarar nivån på kursinnehållet.

Vi upplever även att det, särskilt under online tillfällena, har varit bra att vara två lärare för att engagera studenterna lättare. Detta har inneburit att vi lättare fått diskussioner samt har kunnat administrera det tekniska.

Slutsatser samt förslag till förändring

Givet de varierande förkunskaperna ligger kursen nu på en ganska rimlig nivå, dock tror vi att det vore värdefullt att erbjuda en kort frivillig repetition av basala matematikkunskaper precis innan kursstart för att alla studenter ska ha bättre förutsättningar att tillgodogöra sig kursens material.

För att hjälpa studenterna att samarbeta och lära känna varandra tror vi att användandet av så kallade basgrupper över terminens gång vore värdefullt. I moment II skulle detta kunna innebära att studenterna förbereder seminarieuppgifterna tillsammans.

Vidare upplever vi att vissa delar av kursmaterialet skulle kunna uppdateras så att de är bättre länkade till varandra. Detta för att underlätta inläring och få djupare förståelse för hur allt hänger ihop. Om möjligt skulle det vara mycket värdefullt med en kursbok som passar bättre ihop med innehållet av kursen. Det har funnits en diskussion bland lärarna på

AKPA att undersöka möjligheten att eventuellt skriva ihop ett eget kurskompendium/bok som är anpassad för AKPAs kurser.

För att öka förståelsen mellan teori och omvärlden samt motivera studenterna till varför vi går igenom vissa modeller och teorier tror vi att en omstrukturering av kursmaterialet där man växelvis blandar teori och empiri skulle vara uppskattat och göra hela kursen mer balanserad. I dagsläget är kursen uppdelad i två delar, där vi går igenom teori den första delen och tar in empiri endast på slutet. Vi tror även att detta skulle möjliggöra en lite annan typ av seminarieuppgifter, där vi kan blanda mer praktisk empiri med teori samt ge studenterna möjlighet att få mer praktisk kunskap kring arbetsmarknadsstatistik.