



Kursplan

för kurs på grundnivå

**Arbetsmarknadskunskap med
personaladministration II**

30 högskolepoäng

**Labour Relations and Human Resource Management
II, FC**

30 ECTS credits

Kurskod: AT2030
Gäller från: VT 2008
Fastställt: 2007-10-19
Ändrad: 2008-01-08
Institution: Institutet för social forskning

Ämne: Arbetsmarknadsteknik med personaladm

Beslut

Beslutet fattat av AKPA:s institutionsnämnd den 8 januari 2008.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Arbetsmarknadskunskap med personaladministration I, 30 hskp.

Kursens uppläggning

Provkod	Namn	Högskolepoäng
MFK1	Arbetsmarknadsekonomi 3	7.5
MFK2	Svensk arbetsmarknad i jämförande perspektiv	7.5
MFK3	Management 2: Arbetsorganisation och arbetsmiljö	7.5
MQ4B	Management 3: fördjupningskurs	7.5
MQ4D	Arbetsrätt 2: fördjupningskurs	7.5
MQ4J	Globalisering: Morgondagens arbetsmarknad	7.5

Kursens innehåll

Moment 1. Arbetsmarknadsekonomi 3. Löner, lönebildning och lönestruktur ger fördjupande kunskaper om gängse teorier, modeller och begrepp rörande löneskillnader och lönesättning. Den svenska lönebildningens problem och förändring studeras ingående liksom skillnader i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan infödda och invandrare.

Moment 2. Svensk arbetsmarknad i jämförande perspektiv ger bred orientering om likheter och olikheter mellan den svenska arbetsmarknaden och dess förhandlingssystem och de i andra jämförbara länder. Jämförande studier görs även mellan systemen för arbetsmarknadsrelationer och Human Resource Management i viktiga länder.

Moment 3. Management 2. Arbetsorganisation och arbetsmiljö ger fördjupande kunskaper om teori och aktuella begrepp ifråga om arbetsorganisation och arbetsmiljö. Arbetsorganisation och arbetsmiljö betraktas som en integrerad helhet. Övning ges i att omsätta organisationsteori i praktiska tillämpningar inom arbetsmiljöområdet.

Moment 4. Temakurs ger fördjupning inom ett av AKPA:s fyra teman: management, arbetsmarknadsekonomi, arbetsmarknadssociologi och arbetsrätt. Genom litteratur- och rapportseminarier tränas förmågan att värdera kunskap och att följa kunskapsläget på området. I arbetet med den självständiga rapporten/essän

ges övning i att formulera ett syfte och en frågeställning samt i att själv söka litteratur. Dessutom ges inledande färdigheter i att genomföra en mindre empirisk studie och skriva en mindre vetenskaplig rapport.

Kursens lärandemål

Kursen ger studenten fördjupade kunskaper i arbetslivs- och arbetsmarknadsfrågor och utvecklar hans/hennes förmåga att omsätta sina kunskaper i såväl muntlig som skriftlig kommunikation. Efter kursen är studenten väl förberedd för självständigt arbete och vidare studier inom området. Studenten kan tillämpa gängse teorier, modeller och begrepp rörande löneskillnader och lönebildning. Hon/han kan också diskutera skillnader i lön och sysselsättning mellan olika grupper på den svenska arbetsmarknaden. Vidare kan studenten jämföra de svenska arbetsmarknadsrelationerna och förhandlingssystemen med dem i andra industriländer samt diskutera skolbildningarna på området. Dessutom kan studenten omsätta teori och aktuella begrepp ifråga om arbetsorganisation och arbetsmiljö i praktiska tillämpningar. Härutöver kan studenten självständigt formulera en relevant frågeställning, värdera kunskap och samla in empiri. Slutligen kan studenten självständigt författa en rapport/essä på grundval av sin undersökning.

Undervisning

Föreläsningar

Föreläsningarna ger översikter över litteraturen, vilken studenten bör ha läst in i förväg, eftersom föreläsningarna kräver aktiv medverkan. Gästföreläsare från näringslivet och arbetsmarknadens organisationer bidrar med utblickar utöver kurslitteraturen. På mom 1 gäller obligatorisk närvaro på gästföreläsningarna.

Seminarier

Under moment 1 ges studenten övningsuppgifter att lösa i ett grupparbete. Uppgifterna redovisas muntligt och diskuteras vid tre seminarier. Under moment 2 och 3 ges studenten enskilda och gruppbaseade uppgifter att lösa inför seminarierna. Uppgifterna redovisas muntligt, i vissa fall lämnas de in skriftligt, och diskuteras vid seminarierna. Vid seminarierna gäller obligatorisk närvaro eftersom de utgör ett led i examinationen.

Under moment 4 utgör seminarierna kring den gemensamma litteraturen en central del. Varje student redovisar sin del av litteraturen och deltar aktivt i diskussionen. Vid dessa seminarier gäller obligatorisk närvaro eftersom de utgör ett led i examinationen. Obligatorisk närvaro gäller även på de seminarier som behandlar de självständiga arbetena. Varje student kommenterar då en annan students rapport/essä.

Självständigt arbete

Under moment 4 genomför studenten en självständig studie och författar en rapport/essä på basis av denna. Studenten ges handledning under arbetets gång. Rapporterna behandlas på ett avslutande seminarium.

Kunskapskontroll och examination

Examination

Moment 1 examineras genom en salskrivning och aktivt deltagande på gästföreläsningar.

Moment 2 examineras genom en salsskrivning och aktivt deltagande på seminarier.

Moment 3 examineras genom en salsskrivning samt muntlig och skriftlig redovisning av seminarieuppgifter.

Moment 4 examineras genom författande av en rapport/essä och seminariebehandling av denna.

Betygssättning

Betygssättning sker med en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt, B = Mycket bra, C = Bra, D = Tillfredställande, E = Tillräckligt, Fx = Otillräckligt, F = Helt otillräckligt

Betygskriterier

Moment 1

A Studenten tillämpar mycket självständigt och felfritt grundläggande teorier och modeller rörande löneskillnader och lönesättning. Hon/han använder teorierna och modellerna för att självständigt analysera skillnader i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan invandrade och infödda svenskar samt hur dessa skillnader studeras i litteraturen. Vidare analyserar studenten självständigt den svenska lönebildningens problem och förändring. Hon/han drar egna slutsatser på basis av analyserna vilka motiveras uttömmande.

B Studenten tillämpar korrekt grundläggande teorier och modeller rörande löneskillnader och lönesättning. Hon/han använder teorierna och modellerna för att förklara skillnader i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan invandrade och infödda svenskar samt att resonera kring hur dessa skillnader studeras i litteraturen. Vidare analyserar studenten utförligt och utan fel den svenska lönebildningens problem och förändring. Hon/han drar egna slutsatser på basis av analyserna vilka

motiveras.

C Studenten tillämpar grundläggande teorier, modeller och begrepp rörande löneskillnader och lönesättning på ett i huvudsak korrekt sätt. Hon/han förklarar skillnaderna i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan invandrade och infödda svenskar samt resonerar kring hur dessa skillnader behandlas i litteraturen. Vidare resonerar studenten i huvudsak korrekt kring den svenska lönebildningens problem och förändring.

D Studenten redogör med små fel för grundläggande teorier, modeller och begrepp rörande löneskillnader och lönesättning. Hon/han redogör med mindre fel för skillnaderna i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan invandrade och infödda svenskar samt för hur dessa skillnader behandlas i litteraturen. Vidare redogör studenten med småfel för den svenska lönebildningens problem och förändring.

E Studenten redogör utan grava fel för grundläggande teorier, modeller och begrepp rörande löneskillnader och lönesättning. Hon/han redogör utan stora fel för skillnaderna i lön och sysselsättning mellan kvinnor och män samt mellan invandrade och infödda svenskar samt för hur dessa skillnader behandlas i litteraturen. Vidare redogör studenten utan grava fel för den svenska lönebildningens problem och förändring.

Moment 2

A Studenten tillämpar fullt ut i analytiska termer kursens problematik kring arbetsmarknadsrelationer och kollektiva förhandlingssystem i olika länder över tiden, med tyngdpunkten lagd på Sverige, och jämför och analyserar självständigt med betydande säkerhet de olika ländernas system i flera av kurslitteraturens perspektiv. Studenten redovisar och analyserar uttömmande den vetenskapliga och praktiska kritik som riktas mot arbetsmarknadssystemmodellen från främst ett Human Resource Management-perspektiv.

B Studenten tillämpar i analytiska termer kursens problematik kring arbetsmarknadsrelationer och kollektiva förhandlingssystem i olika länder över tiden, med tyngdpunkten lagd på Sverige, och jämför och analyserar de olika ländernas system i något av kurslitteraturens perspektiv. Studenten redovisar och analyserar viktiga huvuddrag i den vetenskapliga och praktiska kritik som riktas mot arbetsmarknadssystemmodellen från främst ett Human Resource Management-perspektiv.

C Studenten tillämpar i delvis analytiska termer kursens problematik kring arbetsmarknadsrelationer och kollektiva förhandlingssystem i olika länder över tiden, med tyngdpunkten lagd på Sverige, och jämför de olika ländernas system i något av kurslitteraturens perspektiv. Studenten redovisar den vetenskapliga och praktiska kritik som riktas mot arbetsmarknadssystemmodellen från främst ett Human Resource Management-perspektiv.

D Studenten tillämpar i redovisande termer huvuddragen av kursens problematik kring arbetsmarknadsrelationer och kollektiva förhandlingssystem i olika länder över tiden, med tyngdpunkten lagd på Sverige, och jämför de olika ländernas system i något av kurslitteraturens perspektiv. Studenten redogör översiktligt för den kritik som riktas mot arbetsmarknadssystemmodellen.

E Studenten redovisar de viktigaste dragen av kursens problematik kring arbetsmarknadsrelationer och kollektiva förhandlingssystem i olika länder över tiden, med tyngdpunkten förlagd till Sverige, och jämför med vissa problem de olika ländernas system. Studenten återger huvuddragen i den kritik som riktas mot arbetsmarknadssystemmodellen.

Moment 3

A Studenten redovisar, analyserar och tillämpar självständigt och med betydande säkerhet såväl den relevanta teoribildningen och problematiken kring arbetsorganisationer som arbetsmiljöns institutioner och dimensioner. Studenten orienterar sig självständigt och analyserar teoretiskt och praktiskt förekommande problemställningar uttömmande och korrekt.

B Studenten redovisar, analyserar och tillämpar självständigt såväl den relevanta teoribildningen som problematiken kring arbetsorganisationer som arbetsmiljöns institutioner och dimensioner. Studenten orienterar sig självständigt och analyserar teoretiskt och praktiskt förekommande problemställningar utförligt och i huvudsak korrekt.

C Studenten redovisar, analyserar och tillämpar i huvudsak korrekt såväl den relevanta teoribildningen som problematiken kring arbetsorganisationer som arbetsmiljöns institutioner och dimensioner. Studenten analyserar teoretiskt och praktiskt förekommande problemställningar i huvudsak korrekt.

D Studenten redovisar och tillämpar i huvudsak korrekt såväl den relevanta teoribildningen och problematiken kring arbetsorganisationer som arbetsmiljöns institutioner och dimensioner. Studenten redovisar och resonerar kring förekommande problemställningar.

E Studenten återger huvuddragen i såväl den relevanta teoribildningen och problematiken kring arbetsorganisationer som arbetsmiljöns institutioner och dimensioner. Studenten redovisar förekommande problemställningar.

Moment 4

A Studenten skriver inom vald temakurs en egen självständig och problemorienterad rapport som i mycket

hög grad uppfyller kraven på såväl innehåll som formalia. Han/hon formulerar en relevant och välpreciserad frågeställning, söker självständigt adekvat litteratur samt genomför en egen empirisk undersökning. Studenten diskuterar resultatet uttömmande och drar självständiga slutsatser utifrån undersökningen och litteraturen vilka motiveras uttömmande. Studenten kommenterar utförligt, välmotiverat och sakligt en annans students rapport.

B Studenten skriver inom vald temakurs en självständig och problemorienterad rapport som i hög grad uppfyller kraven på såväl innehåll som formalia. Han/hon formulerar en relevant och preciserad frågeställning, söker adekvat litteratur samt genomför en empirisk undersökning. Studenten diskuterar resultatet utförligt och drar självständiga slutsatser utifrån undersökningen och litteraturen vilka motiveras utförligt. Studenten kommenterar välmotiverat och sakligt en annans students rapport.

C Studenten skriver inom vald temakurs en problemorienterad rapport som uppfyller kraven på såväl innehåll som formalia. Han/hon formulerar en relevant frågeställning, söker till största delen självständigt adekvat litteratur samt genomför en empirisk undersökning. Studenten diskuterar resultatet tämligen utförligt och drar egna välmotiverade slutsatser utifrån undersökningen och litteraturen. Studenten kommenterar motiverat och sakligt en annans students rapport.

D Studenten skriver inom vald temakurs en problemorienterad rapport som i huvudsak uppfyller kraven på såväl innehåll som formalia. Han/hon formulerar en frågeställning, söker adekvat litteratur samt genomför en empirisk undersökning. Studenten diskuterar resultatet och drar slutsatser utifrån undersökningen och litteraturen vilka motiveras. Studenten kommenterar en annans students rapport på ett till största delen motiverat och sakligt sätt.

E Studenten skriver inom vald temakurs en problemorienterad rapport som uppfyller minimikraven på såväl innehåll som formalia. Han/hon formulerar en frågeställning, söker litteratur samt genomför en empirisk undersökning. Studenten diskuterar resultatet och drar slutsatser utifrån undersökningen och litteraturen på ett i stort sett korrekt sätt. Då studenten kommenterar en annans students rapport tas de viktigaste delarna upp på ett motiverat och sakligt sätt.

Slutbetyg

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga moment. Det sammanlagda betyget på kursen beräknas genom att betygen på de fyra momenten summeras med följande värden: A=5, B=4, C=3, D=2 och E=1. Summan divideras med fyra och det erhållna medelvärdet bestämmer totalbetyget med följande gränser: Ett medelvärde under 1,75 ger E, ett medelvärde under 2,75 men större än eller lika med 1,75 ger D, ett medelvärde under 3,75 men större än eller lika med 2,75 ger C, ett medelvärde under 4,75 men större än eller lika med 3,75 ger B och ett medelvärde större än eller lika med 4,75 ger A i sammanlagt betyg på kursen.

Omtentamen

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov (en examination) har rätt att genomgå fyra ytterligare prov på momentet. Studerande som fått betyget Fx eller F på prov tre gånger av en examiner har rätt att begära att annan examiner utses för att sätta betyg på provet. Framställan härom ska göras till Institutionsnämnden. Studerande kan begära att examination på något ingående moment enligt denna kursplan genomförs under högst tre terminer efter att den upphört att gälla. Framställan härom ska göras till studierektorn senast 14 dagar före angivet examinationstillfälle.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista hittas på vår hemsida www.sofi.su.se/akpa.